**Культура безопасности жизнедеятельности**  
 **1-4 классы**  
***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе программы для начальных классов, примерного содержания программы по КБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», « О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

**Основные задачи**, решение которых обеспечивает достижение цели курса «Культура безопасности жизнедеятельности».

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.
4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.
5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.
6. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.
7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Цели и задачи различных ступеней школы конкретизируются в соответствии с общей направленностью курса «Культура безопасности жизнедеятельности», возможностями образовательного учреждения, с учетом знаний, полученных учащимися при изучении других предметов, психологическими и физиологическими особенностями возраста обучающихся.

Основной тематической линией содержания курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в начальной школе является:

* опасности окружающего мира и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.  
В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.  
Программой предусмотрены обязательные практические занятия:  
- тработа с дидактическим материалом (в игровой форме);  
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

*Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа — 33 часа (1 класс) и 34 часа (2-3 класс).*  
*Формы организации учебного процесса*: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

*Формы контроля УУД:*

* беседа;
* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос;
* практикум;
* тестирование.

**Личностными результатами обучения КБЖ являются:**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения культуре безопасности жизнедеятельности являются:**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения КБЖ в основной школе являются:**

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.  
2. В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.  
3. В коммуникативной сфере:  
• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**Тематическое планирование уроков:**

**1 класс.**

Количество часов в неделю – 1

Обучающе-развивающих – 33.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Вид контроля |
|  | Слагаемые безопасности. Понятие о безопасных ситуациях окружающего мира. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Слагаемые безопасности. Опасности природного происхождения. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Слагаемые безопасности. Опасности техногенного и социального происхождения. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Слагаемые безопасности. Правила безопасности поведения. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Выделение из окружающего мира опасностей природного происхождения. | Практическая работа. Экскурсия | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Выделение из окружающего мира опасностей техногенного происхождения. | Практическая работа. Экскурсия | Ролевая игра. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Окружающая среда и человек. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Окружающая среда и человек. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Гигиена жилища. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Понятие о здоровом образе жизни. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Понятие о здоровом образе жизни. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Поведение в школе, семье, общественных местах. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Организация труда и отдыха**.** Составление режима дня. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Организация труда и отдыха. Разучивание комплексов упражнений. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | Пожарная безопасность. Значение огня в жизни человека. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Причины пожара и условия горения. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Действия людей в случае возникновения пожара. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Правила пожарной безопасности. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность дома. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность в школе. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Назначение противопожарной службы. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Повторение и закрепление пройденного материала. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Практические действия при угрозе пожара дома. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Практические действия при угрозе пожара в школе. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Практические действия при угрозе пожара в школе. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | Дорожная грамота пешехода. Правила поведения на дороге и улице. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Дорожная грамота пешехода. Безопасное передвижение пешеходов. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Дорожная грамота пешехода. Знакомство с дорожными знаками. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Дорожная грамота пешехода. Перекрёстки. Сигналы регулирования дорожного движения. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Дорожная грамота пешехода. Светофор и его сигналы. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Дорожная грамота пешехода. Виды транспорта и правила поведения в транспорте. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Ситуации на перекрёстках. Безопасные маршруты в школу и домой. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.**  Отработка правил поведения и защиты в соответствии с планом школы. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |

**2 класс.**

Количество часов в неделю – 1

Обучающе-развивающих – 34.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Вид контроля |
|  | Слагаемые безопасности. Модель поведения в опасных социальных и природных ситуациях. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Слагаемые безопасности. Модель поведения в опасных социальных и природных ситуациях. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Слагаемые безопасности. Номера телефонов служб экстренной помощи. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Выделение из окружающего мира опасностей природного происхождения. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Выделение из окружающего мира опасностей техногенного и социального происхождения. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Роль здоровья в профилактике заболеваний. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Экологические проблемы нашей местности. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Опасные факторы природных явлений. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Организация труда и отдыха | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Организация труда и отдыха. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | Пожарная безопасность в жилом доме. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность при пользовании газовыми и электрическими приборами. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Опасные факторы при пожаре. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Способы защиты органов дыхания. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Пожарная безопасность. Действия при возникновении пожара в школе. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Практические действия при угрозе пожара дома. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Практические действия при угрозе пожара в школе. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | Основные правила поведения на улицах и дорогах. Основные опасности на улице. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Основные правила поведения на улицах и дорогах. Правила пешехода. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Основные правила поведения на улицах и дорогах. Безопасное поведение в транспорте. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Экскурсия по населённому пункту с целью отработки правил поведения на дороге и в транспорте. | Практическая работа  Экскурсия | Ролевая игра. |
|  | Меры безопасности поведения на водоёмах. Правила поведения на зимнем водоёме. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Меры безопасности поведения на водоёмах. Опасности на водоёме летом. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Меры безопасности поведения на водоёмах. Средства спасения и последовательность действий. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Правила поведения на воде в зимний период. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Правила поведения на воде в летний период. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | Особенности жизнеобеспечения современного жилища. | Получение новых знаний и частичного закрепления. | Фронтальный опрос, беседа. |
|  | **Практические занятия.** Отработка правил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны школы. | Практическая работа | Ролевая игра. |
|  | **Практические занятия.** Отработка правил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны школы. | Практическая работа | Ролевая игра. |

**3 класс.**

Количество часов в неделю – 1

Обучающе-развивающих – 34.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Вид контроля |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Культура питания. Здоровое питание – фактор здорового образа жизни. | комбинированный | Фронтальный опрос |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Гигиена питания. Полезная и вредная пища | комбинированный | Беседа |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Взаимосвязь питания, эмоционального и физического состояния | комбинированный | Тест |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Правила поведения за столом. | комбинированный | Фронтальный опрос |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Безопасность при приготовлении пищи. | комбинированный | Проект |
|  | Практическое занятие. Моделирование опасных ситуацийи отработка действий по их предотвращению. | Практическая работа | Ролевая игра |
|  | Практическое занятие. Моделирование опасных ситуацийи отработка действий по их предотвращению. | Практическая работа | Ролевая игра |
|  | Практическое занятие. Отработкаправил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны школы. | Практическая работа | Ролевая игра |
|  | Пожарная безопасность. Пожар и его последствия. | комбинированный | Фронтальный опрос |
|  | Пожарная безопасность. Алгоритм действий учащихся при возникновении пожара в закрытом помещении. | комбинированный | Беседа |
|  | Пожарная безопасность. Травмы, наиболее часто встречающиеся при пожаре | комбинированный | Тест |
|  | Пожарная безопасность. Знакомство с порядком оказания первой помощи при ожогах. | комбинированный | Фронтальный опрос |
|  | Пожарная безопасность. Дружины юных пожарных. Права и обязанности членов ДЮП. | комбинированный | Проект |
|  | Практическое занятие. Моделирование опасных ситуацийи отработка действий по их предотвращению. | Практическая работа | Ролевая игра |
|  | Практическое занятие. Моделирование опасных ситуацийи отработка действий по их предотвращению. | Практическая работа | Ролевая игра |
|  | Практическое занятие. Отработкаправил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны школы. | Практическая работа | Ролевая игра |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Улица для водителей и пешеходов | комбинированный | Фронтальный опрос |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Пешеходные переходы, светофоры, подземные переходы. | комбинированный | Беседа |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Дорожные знаки, их классификация. Дорожная разметка | комбинированный | Тест |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Правила перехода улиц и перекрестков, регулируемых светофором и нерегулируемых | комбинированный | Фронтальный опрос |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного передвижения на велосипеде, самокате и скейтборде. | комбинированный | Проект |
|  | Практическое занятие. Экскурсии по населенному пункту с целью отработки правил поведения на дороге и в транспорте. | Практическая работа, экскурсия | Ролевая игра, беседа |
|  | Практическое занятие. Экскурсии по населенному пункту с целью отработки правил поведения на дороге и в транспорте. | Практическая работа, экскурсия | Ролевая игра, беседа |
|  | Практическое занятие. Экскурсии по населенному пункту с целью отработки правил поведения на дороге и в транспорте. | Практическая работа, экскурсия | Ролевая игра, беседа |
|  | Предупреждение бытового травматизма. Причины возникновения травм. Виды травм | комбинированный | Фронтальный опрос |
|  | Предупреждение бытового травматизма. Травмы глаз и опорно-двигательной системы. | комбинированный | Беседа |
|  | Предупреждение бытового травматизма. Травмы глаз и опорно-двигательной системы. | комбинированный | Тест |
|  | Предупреждение бытового травматизма. Правила безопасного поведения дома, в школе и общественных местах. | комбинированный | Фронтальный опрос |
|  | Предупреждение бытового травматизма. Правила безопасного поведения дома, в школе и общественных местах. | комбинированный | Проект |
|  | Предупреждение бытового травматизма. Способы оказания первой помощи при травмах. | комбинированный | Беседа |
|  | Предупреждение бытового травматизма. Способы оказания первой помощи при травмах. | комбинированный | Тест |
|  | Практическое занятие. Закрепление на практике теоретических вопросов по оказанию первой помощи при травмах | Практическая работа | Ролевая игра |
|  | Практическое занятие. Закрепление на практике теоретических вопросов по оказанию первой помощи при травмах | Практическая работа | Ролевая игра |
|  | Практическое занятие. Закрепление на практике теоретических вопросов по оказанию первой помощи при травмах | Практическая работа | Ролевая игра |

**4 класс.**

Количество часов в неделю – 1

Обучающе-развивающих – 34.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Вид контроля. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Здоровый образ жизни | Комбинированный. | Фронтальный опрос. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Физический аспект здоровья | Комбинированный. | Беседа. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Психологический аспект здоровья | Комбинированный. | Тест. |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Духовно – нравственный аспект здоровья | Комбинированный. | Сочинение «Моя семья – моя защита» |
|  | Здоровье как фактор безопасности. Социальный аспект здоровья | Комбинированный. | Беседа. |
|  | Практическое занятие. Вредные и полезные привычки. | Комбинированный. | Устный журнал. |
|  | Практическое занятие. Уход за телом. Гигиена полости рта | Комбинированный. | Самостоятельная практическая работа. |
|  | Практическое занятие. Предотвращение стрессовых ситуаций | Комбинированный. | Групповые тренинги. |
|  | Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара | Комбинированный. | Мини- проект. |
|  | Пожарная безопасность. Правила пользования газовой плитой, электробытовыми приборами и печным отоплением | Комбинированный. | Изготовление плаката. |
|  | Пожарная безопасность. Правила пользования газовой плитой, электробытовыми приборами и печным отоплением | Комбинированный. | Написание памятки. |
|  | Пожарная безопасность. Меры пожарной безопасности при проведении праздников. | Комбинированный. | Создание памятки. |
|  | Пожарная безопасность. Причины возникновения пожара в лесу. | Комбинированный. | Изготовление плаката. |
|  | Практическое занятие. Оказание первой помощи при ожогах. | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Практическое занятие. Оказание первой помощи при ожогах. | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Практическое занятие. Моделирование ситуаций, направленных на отработку правил поведения в местах большого скопления людей, в условиях чрезвычайных ситуаций | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Практическое занятие. Отработка навыков по оказанию простейшей медицинской помощи при повреждениях и травмах | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Виды транспорта | Комбинированный. | Проект. |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Скорость движения транспорта. Тормозной путь транспортных средств. | Комбинированный. | Беседа. |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Причины и возможные последствия дорожно–транспортного травматизма. | Комбинированный. | Фронтальный опрос. |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Причины и возможные последствия дорожно–транспортного травматизма. | Комбинированный. | Защита сообщения по теме. |
|  | Правила поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения на транспорте, в общественных местах, при большом скоплении людей. | Комбинированный. | Тест. |
|  | Практическое занятие. Моделирование ситуаций, направленных на отработку правил поведения в местах большого скопления людей, в условиях чрезвычайных ситуаций | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Практическое занятие. Отработка навыков по оказанию простейшей медицинской помощи при повреждениях и травмах | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Практическое занятие. Отработка навыков по оказанию простейшей медицинской помощи при повреждениях и травмах | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Практическое занятие. Отработкаправил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны школы. | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Терроризм, действия при его угрозе и возникновении. Понятие о терроризме | Комбинированный. | Фронтальный опрос. |
|  | Терроризм, действия при его угрозе и возникновении | Комбинированный. | Беседа. |
|  | Терроризм, действия при его угрозе и возникновении. | Комбинированный. | Мини-проект |
|  | Терроризм, действия при его угрозе и возникновении. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. | Комбинированный. | Изготовление плаката. |
|  | Терроризм, действия при его угрозе и возникновении.  Правила безопасного поведения при захвате в заложники. | Комбинированный. | Создание памятки. |
|  | Практическое занятие. Моделирование ситуаций, направленных на отработку правил поведения в местах большого скопления людей, в условиях чрезвычайных ситуаций | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Практическое занятие. Отработка навыков по оказанию простейшей медицинской помощи при повреждениях и травмах | Комбинированный. | Ролевая игра. |
|  | Практическое занятие. Отработкаправил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны школы. | Комбинированный. | Ролевая игра. |

**Содержание образования.**

**1 класс.**

**Тема 1. Слагаемые безопасности**

Понятие о безопасных ситуациях окружающего мира. Опасности природного, техногенного и социального происхождения. Правила безопасного поведения, культуры поведения.

**Тема 2. Здоровье как фактор безопасности**

Многообразие природы. Окружающая среда и человек. Негативные и позитивные природные и социальные факторы. Природа как источник психологического благополучия; роль природы в формировании эстетической культуры человека.

Защита человека от негативного воздействия природных и социальных факторов.

Гигиена жилища, методы поддержания оптимальной температуры, влажности, состава воздуха. Безопасность приборов, регулирующих климат в помещении.

Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня школьника. Организация труда и отдыха, влияние музыки, поэзии, искусства на жизнедеятельность человека. Профилактика перегрузок. Физиологическая норма сна. Физические упражнения. Природные факторы закаливания. Методы и средства закаливания.

Поведение в школе. Поведение в семье. Поведение на улице. Поведение в общественных местах.

**Тема 3. Пожарная безопасность**

Значение огня в жизни человека. Пожар. Условия горения. Причины пожара. Дым как один из опасных факторов пожара. Действия людей в случае возникновения пожара. Правила пожарной безопасности в новогодние праздники. Цена ложных вызовов о пожаре. Основные правила пожарной безопасности. Назначение противопожарной службы.

**Тема 4. Дорожная грамота пешехода**

Правила поведения на дороге и улице. Безопасное передвижение пешеходов. Знакомство с дорожными знаками. Перекрестки. Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Виды транспорта и правила поведения в транспорте.

***Практические занятия***

**Занятие 1.** Организация труда и отдыха. Составление обучающимися собственного режима дня. Разучивание оздоровительного комплекса (упражнения для укрепления осанки, гимнастика для глаз, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний и др.), позволяющего рационально сочетать труд и отдых.

**Занятие 2.** Практические действия при угрозе возникновения пожара в доме.

**Занятие 3.** Дорожные знаки, их назначение. Разбор ситуаций на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор безопасных маршрутов в школу и домой.

**Занятие 4.** Отработка правил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны образовательного учреждения.

**2 класс**

**Тема 1. Слагаемые безопасности**

Модель поведения в опасных социальных и природных ситуациях. Номера телефонов служб экстренной помощи и телефон единой службы спасения – «01».

**Тема 2. Здоровье как фактор безопасности**

Роль физического здоровья и личной гигиены в профилактике заболеваний.

Понятие о микроорганизмах, вызывающих заболевания. Эпидемические и инфекционные заболевания. Первые признаки заболеваний. Правила поведения и основные средства защиты. Паразитарные заболевания.

Экологические проблемы конкретной территории проживания.

Вредные и опасные факторы природной среды: болезнетворные растения и животные. Меры предосторожности при сборе грибов и ягод.

Опасные факторы природных явлений: бури, грозы, снежные заносы, наводнения, половодья. Способы защиты от опасных факторов.

**Тема 3. Пожарная безопасность**

История возникновения пожарного дела в России. Пожарная безопасность в жилом доме. Безопасность при пользовании газовыми, электрическими приборами и легковоспламеняющимися жидкостями.

Опасные факторы, возникающие при пожаре. Способы защиты органов дыхания. Действия при возникновении пожара в школе. Первичные средства пожаротушения.

**Тема 4. Основные правила поведения на улицах и дорогах**

Основные опасности на улице. Правила пешехода. Дорожные знаки. Регулировщик. Дорожная разметка. Безопасное поведение в транспорте.

**Тема 5. Меры безопасного поведения на водоемах**

Возможные опасности на водоемах. Правила поведения на зимнем водоеме. Условия безопасного перехода по льду. Помощь себе и другим в случае опасности на водоеме зимой.

Опасности на водоеме летом. Средства спасения и последовательность действий в опасных ситуациях на воде.

**Тема 6. Особенности жизнеобеспечения современного жилища**

Основные опасности в современном жилище. Правила пользования электроприборами, газовой плитой, средствами бытовой химии.

Эстетика и экология жилища. Влияние воздушной среды закрытых помещений на распространение инфекционных заболеваний и снижение уровня работоспособности человека. Гигиенические требования к жилым помещениям: освещение, проветривание, влажная уборка и др. Меры по защите окружающей среды.

***Практические занятия***

**Занятие 1.** Действия при угрозе и возникновении пожара в школе.

**Занятие 2.** Ситуационно-ролевые игры по правилам дорожного движения.

**Занятие 3.** Экскурсии по городу (населенному пункту) с целью отработки правил поведения на дороге и в транспорте.

**Занятие 4.** Отработка правил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны образовательного учреждения.

**3 класс**

**Тема 1. Здоровье как фактор безопасности**

Культура питания. Здоровое питание – фактор здорового образа жизни. Питание – необходимое условие для жизни человека. Принципы здорового питания. Гигиена питания. Разнообразие пищевых продуктов и их значение для здоровья. Полезная и вредная пища. Витамины и минеральные вещества. Понятие об энергетической ценности продуктов, суточном меню.

Физическая активность. Энергетические затраты организма и питание. Взаимосвязь питания, эмоционального и физического состояния. Культура питания. Питание и национальные традиции. Правила поведения за столом. Основы правильного приготовления пищи.

Безопасность при пользовании газовыми, электрическими и другими нагревательными приборами и приспособлениями при приготовлении пищи.

**Тема 2. Пожарная безопасность**

Пожар и его последствия. Алгоритм действий учащихся при возникновении пожара в закрытом помещении.

Травмы, наиболее часто встречающиеся при пожаре. Знакомство с порядком оказания первой помощи при ожогах.

Дружины юных пожарных. Права и обязанности членов ДЮП.

**Тема 3. Правила поведения на улицах и дорогах**

Улица для водителей и пешеходов. Пешеходные переходы, светофоры, подземные переходы. Дорожные знаки, их классификация. Дорожная разметка. Правила перехода улиц и перекрестков, регулируемых светофором и нерегулируемых. Правила безопасного передвижения на велосипеде, самокате и скейтборде.

**Тема 4. Предупреждение бытового травматизма**

Причины возникновения травм. Виды травм. Травмы глаз и опорно-двигательной системы. Правила безопасного поведения дома, в школе и общественных местах. Способы оказания первой помощи при травмах.

***Практические занятия***

**Занятие 1.** Закрепление на практике теоретических вопросов по оказанию первой помощи при травмах.

**Занятие 2.** Экскурсии по городу (населенному пункту) с целью отработки правил поведения на дороге и в транспорте.

**Занятие 3.** Моделирование опасных ситуацийи отработка действий по их предотвращению.

**Занятие 4.** Отработкаправил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны образовательного учреждения.

**4 класс**

**Тема 1. Здоровье как фактор безопасности**

Здоровый образ жизни. Физические и психологические аспекты здоровья. Роль окружающей среды в поддерживании здоровья человека. Экология среды.

Физический аспект здоровья. Движение, закаливание, гигиена и режим дня. Уход за телом. Гигиена полости рта. Гигиенические требования к одежде и обуви. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями. Физические нагрузки и водные процедуры. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Способы укрепления правильной осанки. Вредные и полезные привычки.

Психологический аспект здоровья. Эмоциональное благополучие. Понятия о стрессе. Стрессовые ситуации и здоровье человека. Предотвращение стрессовых ситуаций.

Духовно – нравственный аспект здоровья. Традиционные духовно – нравственные ценности. Красота в природе; живопись, музыка и их роль в сохранении психофизического здоровья. Внешняя и внутренняя красота человека. Понятие о добре и зле. Народные традиции. Родственные связи, семья и ее роль в сохранении здоровья. Правила семейного общения. Семейные праздники. Роль спорта в укреплении семейных отношений.

Социальный аспект здоровья. Культура поведения. Правила поведения в общественных местах, в школе, при проведении культурно - массовых мероприятий. Правила поведения с незнакомыми людьми.

**Тема 2. Пожарная безопасность**

Опасные факторы пожара. Правила пользования газовой плитой, электробытовыми приборами и печным отоплением. Меры пожарной безопасности при проведении новогодних праздников. Причины возникновения пожара в лесу.

Оказание первой помощи при ожогах.

**Тема 3. Правила поведения на улицах и дорогах**

Виды транспорта. Скорость движения транспорта. Тормозной путь транспортных средств. Причины и возможные последствия дорожно–транспортного травматизма. Правила безопасного поведения на транспорте, в общественных местах, при большом скоплении людей.

**Тема 4. Терроризм, действия при его угрозе и возникновении**

Понятие о терроризме. Действия при угрозе или возникновении террористического акта. Правила безопасного поведения при захвате в заложники.

***Практические занятия***

**Занятие 1.** Приемы и правила самозащиты и призыва взрослых на помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Занятие 2.** Отработка навыков по оказанию простейшей медицинской помощи при повреждениях и травмах.

**Занятие 3.** Моделирование ситуаций, направленных на отработку правил поведения в местах большого скопления людей, в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Занятие 4.** Отработкаправил поведения и защиты в соответствии с планом гражданской обороны образовательного учреждения.

**Требования к уровню подготовки**

**обучающихся на ступени начального общего образования**

**(с учетом требований регионального (национально-регионального компонента) государственного образовательного стандарта)**

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

* иметь представление об основных социальных процессах, происходящих в ближайшем окружении;
* знать основные правила, позволяющие сохранить и укрепить здоровье в типичных и нетипичных ситуациях (дома, в школе, на улице) в условиях села, поселка, города;
* знать нормы поведения, обеспечивающие бережное отношение к природе, меры по защите окружающей среды;
* иметь представление о способах получения информации об угрозах жизнедеятельности человека;
* иметь представление об организации взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях;
* иметь представление об опасностях, угрожающих человеку, чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, экологически опасных местах в конкретной территории проживания;
* иметь представление о природе как взаимосвязанной и упорядоченной системе, об основных способах саморегулирования физического и психического здоровья.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

* использовать полученные знания для укрепления здоровья, безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
* уметь оценивать последствия влияния человека на окружающую среду;
* соблюдать нормы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранность природы;
* адекватно действовать в конкретных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни человека, окружающей природе;
* уметь выстраивать комфортные взаимоотношения с другими людьми;
* участвовать в деятельности сверстников и взрослых по защите природных объектов.

**Учебно-методические средства обучения.**

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2008г.  
*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2009.  
*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2010.  
Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт.2008.

**Литература**

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.  
*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.  
*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2011.  
*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2011.  
*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2010.  
*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2011.  
*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2011.  
Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.  
*Топоров И. К.* Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.